

Plan rozwoju oświaty Powiatu Kolbuszowskiego oraz wspomaganie rozwoju szkół/ placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

w latach: 2018- 2021

| |
|---|
| 1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): POWIAT KOLBUSZOWSKI |
| 2) Województwo/gmina/powiat: Województwo: podkarpackie Powiat: kolbuszowski |
| 3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>) Reaktywowany w 1998 r. Powiat kolbuszowski położony jest w północnej części województwa podkarpackiego i sąsiaduje z powiatem mieleckim, tarnobrzeskim, stalowowolskim, niżańskim, rzeszowskim i ropczycko-sędziszowskim. W jego skład wchodzi jedna gmina miejsko-wiejska Kolbuszowa i pięć gmin wiejskich : Cmolas, Dzikowiec, Majdan Królewski, Niwiska, Ranizów. Całość terytorium powiatu leży w Kotlinie Sandomierskiej z czego około 2/3 powierzchni znajduje się na Płaskowyżu Kolbuszowskim, a tylko północna jego część położona jest na Równinie Tarnobrzkiej. Atrakcyjne lasy zajmują ponad 30 % obszaru całego powiatu. Powiat zajmuje 774,7 km ² powierzchni. Przez ziemię kolbuszowską przebiegają ważne szlaki komunikacyjne : droga krajowa Nr 9 Radom-Rzeszów-Barwinek, szerokotorowa linia hutniczo-siarkowa (LHS). Na obszarze powiatu biegną trasy drogowe : Rzeszów-Mielec, Rzeszów-Tarnobrzeg, Mielec-Leżajsk oraz linia kolejowa relacji Rzeszów-Tarnobrzeg dalej połączenie z Warszawą i Bydgoszczą. Powiat kolbuszowski ma 62 401 mieszkańców, z czego 50,2% stanowią kobiety, a 49,8% mężczyźni. Średnia gęstość zaludnienia wynosi 81 osób na 1 km ² . 64,1% mieszkańców powiatu kolbuszowskiego jest w wieku produkcyjnym, 18,3% w wieku przedprodukcyjnym, a 17,6% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym. W latach 2002-2017 liczba mieszkańców wzrosła o 1,6% . Średni wiek mieszkańców wynosi 39,9 lat i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa podkarpackiego oraz nieznacznie mniejszy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. Prognozowana liczba mieszkańców powiatu kolbuszowskiego w 2050 roku wynosi 54 391 , z czego 27 151 to kobiety, a 27 240 mężczyźni. |



Mieszkańcy powiatu kolbuszowskiego zawarli w 2017 roku **321** małżeństw, co odpowiada **5,1** małżeństwu na 1000 mieszkańców. Jest to **wartość porównywalna** do wartości dla województwa podkarpackiego oraz **wartość porównywalna do wartości dla Polski**. W tym samym okresie odnotowano **0,7** rozwodów przypadających na 1000 mieszkańców. Jest to **znacznie mniej** od wartości dla województwa podkarpackiego oraz **znacznie mniej** od wartości dla kraju.

32,1% mieszkańców powiatu kolbuszowskiego jest stanu wolnego, **56,3%** żyje w małżeństwie, **1,4%** mieszkańców jest po rozwodzie, a **8,1%** to wdowy/wdowcy.

Powiat kolbuszowski ma **dodatni** przyrost naturalny wynoszący **57**. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu **0,91** na 1000 mieszkańców powiatu kolbuszowskiego. W 2017 roku urodziło się **622** dzieci, w tym **45,3%** dziewczynek i **54,7%** chłopców. Średnia waga noworodków to **3 384 gramów**. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi **1,10** i jest **porównywalny do średniej dla województwa oraz znacznie większy od** współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju.

W 2016 roku **52,7%** zgonów w powiecie kolbuszowskim spowodowanych było chorobami układu krążenia, przyczyną **23,5%** zgonów w powiecie kolbuszowskim były nowotwory, a **3,7%** zgonów spowodowanych było chorobami układu oddechowego. Na 1000 ludności powiatu kolbuszowskiego przypada **8.73** zgonów.

W 2016 roku zarejestrowano **375** zameldowań w ruchu wewnętrznym oraz **464** wymeldowań, w wyniku czego saldo migracji wewnętrznych wynosi dla powiatu kolbuszowskiego **-89**. W tym samym roku **28** osób zameldowało się z zagranicy oraz zarejestrowano **12** wymeldowań za granicę - daje to saldo migracji zagranicznych wynoszące **16**. Wśród aktywnych zawodowo mieszkańców powiatu kolbuszowskiego **6 972** osób wyjeżdża do pracy do innych gmin, a **6 015** pracujących przyjeżdża do pracy spoza gminy - tak więc saldo przyjazdów i wyjazdów do pracy wynosi **-957**.

52,0% aktywnych zawodowo mieszkańców powiatu kolbuszowskiego pracuje w sektorze rolniczym (rolnictwo, leśnictwo, łowiectwo i rybactwo), **14,5%** w przemyśle i budownictwie, a **10,2%** w sektorze usługowym (handel, naprawa pojazdów, transport, zakwaterowanie i gastronomia, informacja i komunikacja) oraz **0,6%** pracuje w sektorze finansowym (działalność finansowa i ubezpieczeniowa, obsługa rynku nieruchomości). Przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto w powiecie kolbuszowskim wynosi **3 309,67 PLN**, co odpowiada **77.10%** przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce. W 2016 r. dochód na 1 mieszkańca powiatu wynosił **3 739 zł** a wydatki **3 659 zł**. Na terenie powiatu występują wszystkie poziomy nauczania, począwszy od szkół podstawowych do studiów wyższych. Szkoły ponadpodstawowe, dla których powiat jest organem prowadzącym to: Zespół Szkół Technicznych im. Bohaterów Września 1939 r. w Kolbuszowej, Zespół Szkół Agrotechniczno-Ekonomicznych im. Komisji Edukacji Narodowej w Weryni i Liceum Ogólnokształcące



im. Janka Bytnara w Kolbuszowej.

W Zespole Szkół Technicznych kształci się obecnie 604 uczniów z tego w technikum 513 i szkole branżowej 91. Kierunki kształcenia w technikum: technik budownictwa, geodeta, informatyk, mechatronik, mechanik, logistyk, usług fryzjerskich, hotelarstwa. Kierunki kształcenia w szkole branżowej: operator obrabiarek skrawających, monter konstrukcji budowlanych, mechanik pojazdów samochodowych, sprzedawca, fryzjer.

Liczba nauczycieli w podziale na stopnie awansu zawodowego : ogółem 63 w tym stażysty 0, kontraktowy 8, mianowany 14, dyplomowany 41. W Zespole Szkół Agrotechniczno-Ekonomicznych w kształci się 291 z tego w technikum 224 i w szkole branżowej 67. Kierunki kształcenia w technikum: technik żywienia i usług gastronomicznych, ekonomista, architektury krajobrazu, handlowiec. Kierunki kształcenia w szkole branżowej : kucharz, monter sieci sanitarnej.

Liczba nauczycieli w podziale na stopnie awansu zawodowego : ogółem 40 w tym stażysty 0, kontraktowy 6, mianowany 7, dyplomowany 27. W Liceum Ogólnokształcącym kształci się 261 uczniów. Liczba nauczycieli ; ogółem 31 w tym stażysty 0, kontraktowy 1, mianowany 5, dyplomowany 25.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Dostrzegając problemy szkolnictwa ponadgimnazjalnego w powiecie, przejawiające się między innymi :

spadkiem naboru, brakiem konkurencyjności, niedostosowaniem oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, przeprowadzono analizę potrzeb, która wykazała:

- dysproporcje w rozwoju edukacyjnym regionu i znaczną różnicę w rozwoju terenów wiejskich i miejskich,
- oferta edukacyjna nie w pełni dostosowana do potrzeb rynku pracy,
- niski poziom przygotowania merytorycznego oraz dobrego, profesjonalnego przygotowania uczniów do wymogów rynku pracy,
- zwiększająca się liczba uczniów z trudnościami w nauce i specjalnymi potrzebami,
- sytuacja demograficzna,
- brak innowacyjnych, atrakcyjnych metod nauczania,
- niska chęć do zmian nauczycieli w sposobie kształcenia uczniów i rozwijaniu kompetencji kluczowych,
- konieczność poszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych o zajęcia odpowiadające potrzebom uczniów,
- konieczność rozwijania u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla przyszłości,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli ukierunkowanego na rozwój uczniów,
- brak działań zmierzających do uatrakcyjnienia oferty kształcenia,
- niewielka współpraca szkół z pracodawcami w celu przystosowania programu nauczania do istniejących potrzeb rynku pracy,

- zbyt mała liczba zajęć dodatkowych w celu niwelowania różnic w poziomie wiedzy uczniów z trudnościami,
- niewystarczająca współpraca z uczelniami wyższymi,
- małe zaangażowanie nauczycieli w procesy zmian zachodzących w systemie kształcenia.

Edukacja ponadgimnazjalna musi uwzględniać wnioski wynikające z istoty transformacji cywilizacyjnej, oczekiwania osobowych ludzi i potrzeb aktywności zawodowej w nowym modelu życia zawodowego. Oznacza to konieczność systemowego rozwiązywania problematyki szkolnictwa ponadgimnazjalnego (ponadpodstawowego), zmian w procesach organizacyjnych funkcjonujących szkół, wyeksponowania działań zmierzających do podniesienia jakości edukacji, uwzględnienia nowej stadaryzacji kompetencji kluczowych w uczeniu się przez całe życie, szerszego wykorzystania technologii informacyjnych do wspomagania nauczania i uczenia się, zmiany nastawienia wszystkich uprawnionych podmiotów do procesu dokształcania i doskonalenia nauczycieli.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- analizy własne organu prowadzącego,
- informacje dyrektorów o realizowanych w szkołach formach i efektach kształtowania kompetencji kluczowych uczniów,
- analizy szkolnych dokumentów,
- debata oświatowa z udziałem przedstawicieli oświaty: dyrektorów, nauczycieli, uczniów, rodziców, radnych, środowisk lokalnych i organizacji pozarządowych,
- rozmowy z dyrektorami,
- analiza wyników egzaminów gimnazjalnych,
- analiza SWOT,
- wyniki ewaluacji zewnętrznych i wewnętrznych.

Badano jednocześnie trzy szkoły ponadgimnazjalne. Pozwoliło to na uzyskanie szerszego obrazu postaw uczniów i nauczycieli w kontekście zgłaszanych potrzeb

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:



- niewystarczające kompetencje nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów;
- niewystarczające kompetencje nauczycieli w zakresie kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych na linii nauczyciel – uczeń oraz nauczyciel – rodzic;
- sporadyczna współpraca szkół z pracodawcami w zakresie programów kształcenia zawodowego;
- system motywacyjny dla nauczycieli jest nieadekwatny do osiągniętych wyników w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów;
- mała ilość innowacji i eksperymentów nauczycielskich w zakresie kształcenia zawodowego;
- niska skuteczność działań promocyjnych szkół;
- brak systemu motywacyjnego dla uczniów w kształceniu zawodowym;
- niewystarczająca współpraca szkół z pracodawcami w zakresie organizacji praktyk zawodowych uczniów.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Budowanie jakościowej pracy szkół prowadzonych przez Powiat Kolbuszowski poprzez zorganizowane działania ukierunkowane na stworzenie warunków do rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel strategiczny: Budowa jakości usług edukacyjnych w powiecie kolbuszowskim uwzględniających potrzeby modyfikowanego szkolnictwa ponadpodstawowego skierowanego na kształcenie kompetencji kluczowych uczniów i słuchaczy.

Cele szczegółowe:

1. Wprowadzenie w dwóch szkołach systemu kompleksowego wspomaganie szkół i wdrożenie wypracowanego modelu w szkołach pozostałych, w celu zwiększenie kompetencji nauczycieli.

2. Zorganizowanie przy współudziale pracodawców w każdej ze szkół zawodowych zajęć pozaszkolnych i pozalekcyjnych oraz podejmowanie w szkołach ogólnokształcących dodatkowych działań zwiększających kompetencje kluczowe uczniów.

3. Dopuszczenie pracowni szkolnych w liceum ogólnokształcącym.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

Cel 1. Wskaźniki:

- Liczba nauczycieli biorących udział w szkoleniach/ liczby nauczycieli w danej szkole -nie mniej niż 80%
- Liczba szkół objętych wspomaganie w danym roku w stosunku do wszystkich szkół powiatu: /100%- 3

Cel 2. Wskaźniki:

•Liczba kursów i szkoleń organizowanych poza programem szkolnym umożliwiających zdobycie konkretnych umiejętności potwierdzonych certyfikatem- zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami i zaplanowaną pulą środków z funduszy przeznaczonych na doskonalenia – dofinansowanie zgodnie z Uchwałą Zarządu Powiatu.

•Liczba uczniów szkół ogólnokształcących biorących udział w działaniach zwiększających kompetencje kluczowe- 50%

Cel 3. Wskaźnik:

- Wydatki na wyposażenie dydaktyczne w rozdziale 80120 w przeliczeniu na 1 ucznia.

Cel 4. Wskaźnik:

- Wydatki na wyposażenie dydaktyczne w rozdziale 80115, 80117 w przeliczeniu na 1 ucznia.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych



| | |
|---|---|
| Zadanie/Działanie 1.1. Zapoznanie kadry kierowniczej szkół i społeczności lokalnej z założeniami wdrażanego pilotażu Projektu JST -zachęcanie do uczestnictwa w szkoleniu z zakresu kompetencji kluczowych oraz wspomaganie rozwoju szkół poprzez model procesowego wspomagania doskonalenia nauczycieli | |
| Sposób realizacji | Spotkania z kierownictwem szkół/spotkanie dialogowe |
| Osoby odpowiedzialne | Kadra kierownicza JST, pracownik JST |
| Terminy | Czerwiec i sierpień 2018 |
| Zamierzony efekt | Uspokojenie- diagnoza i prezentacja oczekiwań dot. rozwoju lokalnej edukacji |
| Wskaźnik/miernik | lista obecności/protokołów |
| Źródła finansowania | JST |
| Zadanie/Działanie 1.2 Udział kadry kierowniczej w szkoleniu z obejmującym istotę modelowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych i wspomaganie kompetencji szkoły jako organizacji uczącej się | |
| Sposób realizacji | Szkolenie dla kadry kierowniczej placówek oświatowych prowadzonych przez powiat dot. istoty procesowego wspomagania oraz kompetencji kluczowych |
| Osoby odpowiedzialne | pracownik JST, kadra kierownicza/ew. ekspert zewnętrzny jako wprowadzający |
| Terminy | Wrzesień/październik 2018 |
| Zamierzony efekt | Zapoznanie kadry kierowniczej z wdrażaną zmianą ukierunkowaną na rozwój jakościowy szkół/placówek w gminie/pow |
| Wskaźnik/miernik | 100% szkół /wniosek |
| Źródła finansowania | Z planu wydatkowania środków finansowych na doskonalenie nauczycieli |
| Zadanie/Działanie 1.3 Współdziałanie ze szkołami w przeprowadzeniu diagnoz adekwatnych kierunkowo do określenia potrzeb uczniów zgodnie z oczekiwaniami rynku lub potrzeb i umiejętności w kierunku dalszego kształcenia się. | |
| Sposób realizacji | Wspomaganie szkół w realizacji diagnozy oczekiwań uczniów/słuchaczy dot. istotnych oczekiwań wobec szkół. Zorganizowanie spotkania dialogowego – wyłonienie propozycji/potrzeb, opracowanie ankiety ex-ante, ankietowe, rozmowy indywidualne z kadra kierowniczą; analiza wniosków |
| Osoby odpowiedzialne | pracownik JST, kadra kierownicza/ew. ekspert zewnętrzny jako wdrażający ww. proces zmian |
| Terminy | Wrzesień/październik 2018 |

| | |
|---------------------|---|
| Zamierzony efekt | Ustalenie tematów szkoleniowych zgodnych z potrzebami |
| Wskaźnik/miernik | Nie więcej niż 2 |
| Źródła finansowania | Środki powiatu |

Zadanie/Działanie 2.1 Wzmocnienie kompetencji TIK uczniów poprzez udział w projektach

| | |
|----------------------|--|
| Sposób realizacji | Zorganizowanie w szkołach zajęć pozalekcyjnych |
| Osoby odpowiedzialne | Dyrektorzy szkół |
| Terminy | listopad 2018- marzec 2019 |
| Zamierzony efekt | Biegłe posługiwanie się technologiami TIK, realizacja przedsięwzięć z wykorzystaniem TIK, projektów, rozwijanie kor kluczowych, wskazywanie przydatności nabytej wiedzy i umiejętności w codziennym życiu |
| Wskaźnik/miernik | 100% szkół zorganizowało zajęcia |
| Źródła finansowania | Ze środków organu prowadzącego |

Zadanie/Działanie 2.2 Organizacja współpracy z pracodawcami

| | |
|----------------------|--|
| Sposób realizacji | Analiza lokalnego rynku pracy, nawiązanie kontaktów z pracodawcami, ustalenie zakresu współpracy |
| Osoby odpowiedzialne | pracownik JST, kadra kierownicza/ew. ekspert zewnętrzny |
| Terminy | Listopad 2018- marzec 2019 |
| Zamierzony efekt | Podjęcie wspólnych przedsięwzięć, np. wycieczki zawodoznawcze, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, r praktyk i staży |
| Wskaźnik/miernik | 2 spotkania |
| Źródła finansowania | Środki organu prowadzącego |

Zadanie/Działanie 3.1 Dopuszenie pracowni przedmiotowych w Liceum Ogólnokształcącym

| | |
|----------------------|--|
| Sposób realizacji | Zakup pomocy dydaktycznych |
| Osoby odpowiedzialne | Dyrektor LO |
| Terminy | Marzec 2018- 2020 |
| Zamierzony efekt | Pracownie szkolone wyposażone w nowocześnie pomoce dydaktyczne |



| | |
|---------------------|---|
| Wskaźnik/miernik | Nakłady na wyposażenie – wzrost rok do roku o ok. 15% |
| Źródła finansowania | Środki organu prowadzącego oraz środki zewnętrzne EU |

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Budżet powiatu kolbuszowskiego na lata 2018, 2019, 2020, 2021:

- Rozdział 80146 –doksztalcanie i doskonalenie nauczycieli
- Rozdział 80195 – Pozostała działalność
- Rozdziały zakupowe

12) Harmonogram wdrażania planu:

| Lp. | Kamienie milowe | 2018/2019 | | | | 2019/2020 | | | | 2020/2021 | | | | ew. 2021/2022 | | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------------|---|--|--|--|--|
| | | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1. | Ukończenie szkoleń przez kadre kierowniczą | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Przygotowanie ekspertów wspomaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Początek działalności ekspertów wspomaganie w szkołach | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Analiza rocznych szkolnych planów wspomaganie – spotkanie z ekspertami, analiza wyników wdrażania działań. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Realizacja wykonania finansowania szkolnych planów wspomaganie | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

[Handwritten signature]

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

- spotkania rad pedagogicznych placówek objętych planem procesowego wspomaganie,
- spotkania z dyrektorami szkół,
- spotkania informacyjne dyrektorów szkół z rodzicami,
- przedstawienie projektu planu wspomagania szkół na sesji Rady Powiatu,
- informacje z podejmowanych działań zamieszczane na stronach internetowych szkół,
- strona internetowa powiatu,
- spotkanie dialogowe,
- informacja w dokumentach Rady Powiatu np. w sprawozdaniu o realizacji zadań oświatowych.

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

| Nr Zad. | Zadanie/ działania | Zamierzony efekt | Wskaźnik, miernik | Sposoby monitorowania | Jednostka odpowiedzialna |
|---------|--|---|---|---|--------------------------|
| 1.1 | Zapoznanie kadry kierowniczej szkół i społeczności lokalnej z założeniami wdrażanego pilotażu Projektu JST - zachęcanie do uczestnictwa w szkoleniu z zakresu kompetencji kluczowych oraz wspomagania rozwoju szkół poprzez model procesowego wspomagania doskonalenia nauczycieli | Informacja o realizowanym przez JST Projekcie. Tworzenie lokalnej wspólnoty działań na rzecz oświaty; informacja dot. istoty kompetencji kluczowych | Lista obecności/protokół | dokumentacja w postaci zdjęć/filmu/ wypracowanych wniosków | JST |
| 1.2 | Udział kadry kierowniczej w szkoleniu z obejmującym istotę modelowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych i wspomagania kompetencji szkoły jako organizacji uczącej się | Zapoznanie kadry kierowniczej placówek oświatowych prowadzonych przez powiat z istotą procesowego wspomagania oraz kompetencji kluczowych | 100% kadry kierowniczej/lista obecności | protokół | JST |



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

[Handwritten signature]

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| 1.3. | Współdziałanie ze szkołami w przeprowadzeniu diagnoz adekwatnych kierunkowo do określenia potrzeb uczniów w kontekście zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy lub potrzeb i umiejętności w kierunku dalszego kształcenia się. | Zorganizowanie spotkania dialogowego – wyłonienie propozycji/potrzeb, opracowanie ankiety ex-ante, badanie ankietowe, rozmowy indywidualne z kadrą kierowniczą; analiza wniosków | Liczba uczniów/ankieta/wyniki diagnozy | Dokumentacja | JST i dyrektorzy |
| 2.1 | Wzmocnienie kompetencji TIK uczniów poprzez udział w projektach | Aplikowanie uczestnictwa w projektach dla szkół ponadpodstawowych- realizacja zajęć usprawniających kompetencje w stosowaniu technologii informatyczno- komunikacyjnych | Lista zakwalifikowanych osób/wniosek o środki | Dokumentacja projektowa | JST i Dyrektorzy |
| 2.2 | Organizacja współpracy z pracodawcami | Poznanie praktycznej realizacji działań w poszczególnych zawodach Podjęcie wspólnych przedsięwzięć, np. wycieczki zawodowa wcześnie, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, realizacja praktyk i staży | Lista zgłoszonych do współdziałania pracodawców/liczba zainteresowanych uczestników | Dokumentacja dot. warunków uczestnictwa/dokumentacja przebiegu nauczania | JST we współdziałaniu z pracodawcami i dyrektorami |
| 3.1 | Doposażenie pracowni przedmiotowych w Liceum Ogólnokształcącym | Pracownie szkolone wyposażone w nowoczesne pomoce dydaktyczne | Wykaz zakupionych pomocy dydaktycznych/lista zakupów | Dokumentacja przetargowa/zakupowa | JST we współdziałaniu z dyrektorami |

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

- wzrost świadomości dyrektorów i kadry pedagogicznej na temat procesowego wspomaganie szkół,
- osiągnięcie założonych celów w planie wspomaganie szkół,
- kontynuacja działań po zakończeniu projektu,
- wzrost liczby zajęć prowadzonych metodami aktywnymi w stosunku do wyników analiz,
- zainteresowanie rodziców i uczniów zmianami w sposobie organizowania procesu uczenia -nauczania.

- powołanie co najmniej jednej powiatowej sieci współpracy i samokształcenia.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

- niewystarczające środki finansowe – pozyskiwanie środków pozabudżetowych,
- zmiana przepisów prawa utrudniająca realizację planu,
- zmiana priorytetów polityki oświatowej,
- niechęć środowiska nauczycielskiego do doskonalenia zawodowego w zakresie wskazanym planem – modyfikacja systemu nagradzania i motywowania nauczycieli,
- standaryzacja potrzeb w zakresie dokształcania i doskonalenia kadr pedagogicznych szkół zgodnie z potrzebami rynku pracy i oczekiwań środowiska,
- brak zaangażowania dyrektorów szkół do wdrażania modelowego wsparcia procesowego – odpowiednia motywacja przez organ prowadzący, m.in. zachęcenie do podjęcia działań projektowych poprzez uświadomienie wpływu jakości kształcenia na dobre funkcjonowanie szkoły oraz wskazanie ścieżek rozwoju zawodowego uczniów i nauczycieli (w efekcie poprawa jakości pracy i nauki).
- brak odpowiednich specjalistów wspierających kadrę kierowniczą i nauczycieli w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych.

17) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączenia, włączani interesariusze*)

Włączenie członków Komisji Oświaty, członków Zarządu Powiatu, pracowników zajmujących się oświatą, przedstawicieli pracodawców, nauczycieli, przedstawicieli szkół policealnych i wyższych, uczniów, słuchaczy i absolwentów.

Formy: Konsultacje, spotkania, warsztaty, informacje w szkołach, porozumienia.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Bożena Bujak
Agnieszka Bogdan
Ewa Głuska